

DOI:10.16227/j.cnki.tytc.2023.0103

# 高校大学生节俭意识调查分析及提升研究

## ——以芜湖市五所本科院校为例

■ 顾素敏<sup>1</sup>, 赵平<sup>1,2</sup>

(1.安徽师范大学皖江学院,安徽 芜湖 241000;2.安徽师范大学马克思主义学院,安徽 芜湖 241000)

**[摘要]**勤俭节约是新时代高校学生必备的重要品质,节俭教育也是高校思想政治教育的必要环节。以芜湖市五所本科院校为例,通过问卷调查和访谈来获取样本数据,对高校大学生节俭意识进行总体描述。在此基础上,分析了大学生节俭意识在性别、院校和学科背景等三个方面的差异,总结了影响高校学生节俭意识培育的因素,进而有针对性地提出提升建议,以期为相关研究提供经验与借鉴。

**[关键词]**节俭意识;本科院校;比较分析

**[中图分类号]** G645

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1673-0046(2023)2-0132-04

2013年1月22日,习近平同志在第十八届中央纪律检查委员会第二次全体会议上强调:“要大力弘扬中华民族勤俭节约的优秀传统,大力宣传节约光荣、浪费可耻的思想观念”<sup>[1]</sup>。2019年3月5日习近平总书记在参加十三届全国人大二次会议内蒙古代表团审议时讲道“过去我们党靠艰苦奋斗、勤俭节约不断成就伟业,现在我们仍然要用这样的思想来指导工作”<sup>[2]</sup>。2020年8月11日习近平对制止餐饮浪费行为做出重要指示,他强调,“要进一步加强宣传教育,切实加强节约习惯”<sup>[3-4]</sup>。在2021年6月25日十九届中央政治局集体学习中习近平强调“艰苦奋斗、勤俭节约的思想永远不能丢”。习近平总书记用身体力行引领了节约的“新时尚”<sup>[5]</sup>。诚然,艰苦朴素、崇尚节俭是中华民族优秀的传统文化<sup>[6]</sup>,在习近平总书记的重要指示精神指引下,全社会各行业纷纷响应号召,采取节约行动,抵制奢靡之风<sup>[7-8]</sup>。节俭不仅是一种行动,也是一种精神,更是一种高尚的价值观追求。在新时代的今天,厉行勤俭节约更应被炎黄子孙继承与发扬<sup>[9]</sup>。大学生是社会主义重要建设者和接班人,也是祖国未来各行业各领域发展的中坚力量。习近平总书记尤为重视对高校学生的勤俭节约观念的培养和教育,他曾多次作出重要指示,针对一些学校存在食物浪费和学生节俭意识缺乏的问题,切实加强引导和管理,对培养学生勤俭节约良好美德等提出明确要求。在全面建成小康社会、勤俭节约成为学习生活新常态的背景下,对大学生进行节俭思想教育是高校思想政治教育在新时代的重要使命和要求。

在开展高校学生节俭意识培育教育活动时,一个自然前提是了解当前高校学生的节俭意识状态,然后有针

对性地开展节俭意识教育,这是教育者迫切需要了解和关心的课题。很多学者从不同的视角对习近平节俭思想的内涵、高校学生节俭意识、行为等展开调查与研究。如李诗鹏<sup>[10]</sup>系统地梳理了习近平节俭思想的形成背景和理论来源,并从资源观、制度建设以及反腐倡廉建设等方面阐述了习近平节俭思想的主要内涵以及蕴含的当代价值。杨凡<sup>[11]</sup>全面分析了习近平勤俭节约观的历史地位,认为其是在继承马克思主义经典作家勤俭思想、中华优秀传统文化中的勤俭思想和中国共产党历届中央领导人勤俭思想的基础上产生的。康风云<sup>[12]</sup>着重分析了勤俭持家的思想对习近平家风观的形成提供了文化的滋养,勤劳节俭、诚恳待人的红色家风为观念的形成积淀了深厚底蕴。孙欣<sup>[13]</sup>针对天津市两所大学展开问卷调查,对大学生日常消费结构进行分析,刻画天津市大学生的节俭现状。杜丽娜<sup>[14]</sup>以黑龙江哈尔滨五所高校为例,进行了当代大学生俭德教育情况的实证调查与分析,了解到当代大学生俭德教育的现状,分析出当前大学生俭德教育存在的问题。王欣欣<sup>[15]</sup>对山西农业大学所采取的节俭措施如开展主题班会、课后广播宣传等进行梳理,从学生节约知识、节约意识和节约行为等三个方面分析节约教育存在的问题。鲁凡<sup>[16]</sup>提出了要发展与全面建成小康社会目标相适应的大学生节俭教育的策略,认为在帮助大学生寻求接受节俭教育的内在动力的基础上,重视发挥家庭在大学生节俭教育中的辅助作用。

综上所述,诸多学者对大学生节俭教育问题进行了大量而有益的探索,并取得了诸多成果。相关研究主要集中在习近平节俭思想形成以及对部分院校节俭现状

**基金项目:**安徽师范大学皖江学院人文社会科学研究项目“习近平节俭思想视角下新时代大学生节俭行为的培育机制与路径研究”(项目编号:WJKY-202110);安徽省高等学校省级质量工程项目“思想政治理论课教师教学能力发展研究:基于教学风格的视角”(项目编号:2020szjyxm058)

**作者简介:**顾素敏(1990-),女,江西南昌人,硕士,助教,研究方向:思想政治;赵平(1964-)男,新疆人,教授,博士生导师,研究方向:思想政治教育审美化。

的一般性描述的研究上,而对于不同院校背景下学生的节俭意识比较研究不够深入,如地方工科院校学生与综合性大学学生以及不同学科背景下学生节俭意识的差异等。因此,本研究以芜湖市五所本科院校为研究对象,对不同院校背景下的大学生节俭意识和行为进行实证研究,刻画大学生节俭意识现状,比较和分析院校之间的差异,在总结影响因素基础上有针对性地提出相关建议和对策。

### 一、调查方法和调查对象

本研究利用问卷星网站通过网络方式进行高校大学生节俭意识和行为的调查。通过具体题项的信息反馈来收集填问卷者的主观态度。在参考相关行为调查文献的基础上,先进行小规模的本样本调查,依据填问卷者的反馈,修正问卷题项的语义以便于问题更加清晰明白。在此基础上,采用大规模的问卷调查和线下访谈来收集芜湖市五所本科院校的学生节俭思想和行为的情况。

本次调查以芜湖市五所本科高校在校大学生为调查对象,选取了 AHPU、AIIT、AHNU、WNMC 和 WJC 五所高校在校大学生随机发放问卷,问卷范围涉及工学、医学、管理学、理学、法学和艺术学等多个门类的专业学生,共发放问卷 1636 份,其中有效问卷 1355 份,有效率为 82.82%,被调查者中男生和女生所占比例分别为 36.45%和 63.55%,五所高校问卷数量依次占比 17.56%、14.54%、18.30%、15.20%和 34.40%。问卷描述性统计分析见表 1。

表 1 调查对象分布情况

院校	大一 人数/人	大二 人数/人	大三 人数/人	大四 人数/人	有效问 卷数/份
AHPU 院校	83	95	46	14	238
AIIT 院校	66	49	63	19	197
AHNU 院校	111	70	39	28	248
WNMC 院校	95	38	52	21	206
WJC 院校	188	162	70	46	466
合计	543	414	270	128	1355

### 二、问卷调查数据分析

#### (一)大学生节俭意识的总体分析

依据表 2 的统计分析数据可知,在 1355 名被调查者中所反映出来的大学生节俭意识程度并不一致,具有一定的差异性,从“很差”到“很强”五个等级上均有分布。其中,超过了 60%的同学有着较好的节俭意识,表明这五所院校中大部分的学生对节俭内容的认知、节俭行为的选择和判断上有着较好的价值观。然而不容忽视的是,还有近 15%的同学节俭意识较差,甚至有部分同学表现出节俭意识淡薄现象。这需要高校采取有力的措施来针对学生开展有组织、有目的的节俭教育,通过组织实践活动、宣传教育等方式方法来培育高校学生的节俭观。

依据表 3 可以看出,被调查的大学生所表现出来的不节俭行为也有差异。超过 40%的高校学生频繁使用塑

表 2 大学生节俭意识的总体分析

大学生节俭意识程度	小计/人	比例/%
很强 ( $H_5$ )	173	12.77
比较强 ( $H_4$ )	642	47.36
不太强 ( $H_3$ )	338	24.92
比较差 ( $H_2$ )	111	8.17
很差 ( $H_1$ )	91	6.78

料制品,如塑料吸管和一次性碗筷。据受访者反馈,这与当前的外卖行业繁荣有较大关系,多数的高校学生喜欢购买外卖食品。这也进一步反映,社会经济环境对大学生节俭行为的形成有影响。数据调查还显示被调查者中有 16.82%的同学存在浪费水资源情况,且明显高于浪费电力资源的占比(5.68%)。据受访者反馈,其主要原因大致有二:一是五所院校中电力的使用是学校分配额度的,而水资源的使用没有额度的限制;二是五所院校所在的芜湖市地处长江中段,水资源较为丰富,校园内湖泊、河流较多,缺乏用水的紧迫感。这也表明,城市的资源禀赋也会对大学生节俭行为产生一定影响。

表 3 大学生经常发生的不节俭行为分析

经常发生的行为	小计/人	比例/%
经常购买外卖,经常使用塑料制品	549	40.5
较少执行光盘行动,随意丢弃饭菜	280	20.68
大量或超量使用水资源	228	16.82
随手不关灯,浪费电力	77	5.68
其他(如浪费纸张、提前消费等)	221	16.32

#### (二)大学生节俭意识的差异性分析

从大规模问卷调查来看,不同性别、不同院校以及不同学科背景下,大学生的节俭意识也不尽相同,下面从性别、院校主体以及学科背景等三个方面对大学生节俭意识等展开差异性分析。

##### 1.性别方面差异

总体上来看,大学生中男生和女生的节俭意识程度都主要集中在比较强( $H_4$ )等级上,说明大部分同学不论是男生还是女生都有较好的节俭意识。从细分等级上来看,男生和女生之间存在一定差异(见表 4),尤其是女生的节俭意识程度在等级两端均有分布,如超过 15%的女生的节俭意识非常强,几乎是男生占比的两倍,但是还有一部分女生的节俭意识比较差,在比较差( $H_2$ )和很差( $H_1$ )两个等级上出现的人数都比男生的人数要多。高校学生的节俭意识在性别上稍微有些差异,意味着在节俭意识与行为培育上需要针对性地采取措施,则效果会更好。

表 4 大学生节俭意识在不同性别之间的差异性分析

性别	占比/%				
	$H_1$	$H_2$	$H_3$	$H_4$	$H_5$
男生	4.25	6.07	22.86	58.11	8.71
女生	8.13	9.41	26.13	41.23	15.10

##### 2.院校方面差异

从表 5 中数据来看,五所院校之间学生的节俭意识程度差异不大,超过 50%以上的大学生都有较好的节俭意识,只有少部分的同学节俭意识较差。有趣的是,五所院校中 AHPU 院校和 AIIT 院校的学生节俭意识程度分布非常接近,在各个等级上的频率较为一致,而 AHNU 院校和 WJC 院校的学生节俭意识程度分布也较为接近。究其原因可能是 AIIT 院校前身是 AHPU 院校的二级独立学院,而 WJC 院校是 AHNU 院校的二级独立学院,在节俭教育措施上和 Related 教育活动中沿袭了之前的教育方式。稍显不同的是,五所院校中 WNMC 院校的学生在比较强和很强两个等级上要略好于其他四所院校的学生,在比较差和很差两个等级上人数也少于其他四

所院校的学生人数。分析其原因是 WNMN 院校是医学类院校,与其他四所院校的学科背景显著不同。

表 5 大学生节俭意识在不同院校之间的差异性分析

院校	占比/%				
	H <sub>1</sub>	H <sub>2</sub>	H <sub>3</sub>	H <sub>4</sub>	H <sub>5</sub>
AHPU 院校	9.66	8.82	28.57	38.24	14.71
AITT 院校	9.64	13.20	21.83	41.62	13.71
AHNU 院校	6.05	7.26	26.21	45.16	15.32
WNMC 院校	4.85	6.31	11.65	60.19	16.99
WJC 院校	5.15	7.08	29.61	50.00	8.15

### 3. 学科背景方面差异

现有研究很少对不同学科背景下的高校学生节俭意识和行为进行差异化分析。从表 6 来看,不同学科背景下的高校学生节俭意识程度不尽相同,其中艺术学学科背景的学生的节俭意识要显著差于其他五个学科,尤其在很强等级上,远差于其他五个学科背景学生,在很差和比较差的等级上人数也远高于其他学科背景学生人数。而医学和法学学科背景学生的节俭意识要明显高于其他学科背景学生,在比较强以上等级人数占了 70% 以上。调查数据分析表明,教育者在高校学生节俭意识培育方面要注重学科之间的差异。

表 6 大学生节俭意识在不同学科之间的差异性分析

学科	占比/%				
	H <sub>1</sub>	H <sub>2</sub>	H <sub>3</sub>	H <sub>4</sub>	H <sub>5</sub>
工学	7.76	11.21	32.76	38.79	9.48
医学	3.33	3.75	16.67	59.58	16.67
管理学	6.90	7.76	24.14	47.41	13.79
理学	7.69	8.55	29.06	41.88	12.82
法学	3.77	4.60	18.83	56.90	15.90
艺术学	12.36	15.17	29.78	36.52	6.18

### (三) 大学生节俭意识培育的影响因素分析

从以上分析可以看出,总体上很多大学生具有较好的节俭意识,拥有着积极向上的思想状态。但是还有一部分大学生在学习和生活中经常出现各种浪费的现象和不理性消费的情况,其节俭意识淡薄,有待提升。本研究针对社会环境、高校主体、家庭教育以及高校学生自身教育等方面进行细致调查。

1. 社会中的不良风气对高校学生的节俭意识培育产生不利影响

如超过 80% 的同学认为现有一些短视频平台或一些直播平台上的炫富、大吃大喝以及注重物质享受等作品,对尚未形成良好节俭意识的学生产生不良影响,从而导致其形成了非理性的消费观,尤其是对低年级的同学,这些影响广泛且深刻。

#### 2. 高校主体开展有针对性的节俭教育活动不多

调查发现,大多数同学都认为目前自己学校中开展的节俭教育活动单一(如仅是光盘行动和粘贴宣传标识),经常注重形式而不注重内容,不能从内心深处促进和激发学生们节俭行为的产生。在调查中,还有近 8% 的同学认为自己实施节俭行为,可能会引来其他同学的异样看法。由此可见,高校校园中节俭氛围的浓厚程度也会对学生产生广泛的影响。

#### 3. 家庭对子女的节俭教育重视程度不够

随着经济的发展,家庭物质条件变好,家长们都希望

望孩子在学校里过上丰富的大学生活。在访谈中,部分学生每周和父亲谈话的第一句是在学校钱够不够用,和母亲谈话的第一句是在学校吃得好不好。加上现在多数孩子是独生子女,家长对孩子的要求几乎是有求必应。调查发现,41.23% 的同学选择父母会满足其物质需求,24.56% 的同学认为父母会及时满足其物质需求。由此可见,多数父母注重子女在校的物质需求,而来自家庭的节俭教育却不够,容易造成子女铺张浪费,缺乏必要的节俭思想。

#### 4. 高校学生自身节俭教育不足

大学期间正是高校学生价值观形成的关键时期,社会、高校和家庭都是外在的环境影响,而学生如果能够从内心出发,通过自我节俭教育,则事半功倍。然而调查数据显示,只有 13.26% 的学生经常会反思和审视自己是否要进行提前消费或者超额消费,大多数的同学很少进行反思。另外,调查还发现,超过半数的同学较少主动参加校园节俭活动,一方面可能与学校举行的节俭活动较少有关,另一方面可能是学生自我节俭意识不足。

### 三、高校大学生节俭意识与行为提升建议

针对高校大学生节俭意识与行为的现状,以及在节俭意识培育和行为产生中存在的问题,本研究从社会环境、高校主体、家庭教育以及学生自身的角度,提出节俭意识培育和行为提升的相关举措。

(一) 注重社会媒体导向作用,增大节俭行为的宣传力度

随着网络的快速发展和智能终端的普及,高校学生每天花费较多的时间浏览新闻和观看短视频。社会媒体在给高校学生带来便捷的同时,也对大学生的价值观产生了重要的影响,而且也成为了思政教育新的教育途径。因此,需要充分利用社会媒体的导向作用,书写崇尚节俭的故事,大力宣扬节俭身边人身边事。同时,加强对社会媒体的监督,通过大数据技术减少奢靡场景对高校学生的推送,加大推崇尚德节俭的生活学习方式,为节俭教育营造出良好的社会环境。

#### (二) 激发高校主体主导作用,形成节俭教育的培育体系

高校的节俭教育是大学生节俭意识培育的重要抓手。高校开展系统的节俭教育有助于树立正确的价值观。因此,需要以高校为主导,以学生为落脚点,形成第一课堂和第二课堂联动开展节俭教育的局面。一是通过第一课堂在思政理论中开展节俭专题教育,如习近平节俭思想的形成等等,在专业课程中加入勤俭节约、反对铺张浪费等课程思政内容;二是通过第二课堂开展丰富的关于节俭教育的宣传和实践活动,通过这些实践活动,让高校学生感受节约型校园文化;三是有针对性地开展节俭教育,把握节俭教育的规律,针对不同学科背景的学生展开适宜的节俭教育。

(三) 侧重家庭教育引导作用,养成勤俭持家的良好习惯

家庭教育是持续的、深远的和潜移默化的。习近平总书记说过“好家风我辈将世代相传”,崇尚节俭的家庭教育对子女节俭品格的形成具有重要的引导作用。子女良好的节俭品质形成不是一朝一夕的事情,而是长期观摩父母持家待物的行为形成的。因此,要侧重家庭教育中的引导作用,通过父母辈的言传身教和身体力行,让

# 依法治校视角下高校学生工作法治化建设研究

■ 何虹甫,李可佳

(广西师范大学设计学院,广西 桂林 541006)

**[摘要]**高校推进依法治校是教育领域深入推进依法治国的生动体现,高校学生工作法治化推进程度是高校是否落实依法治校的重要指标,高校工作法治化推进是新时代教育领域的必然要求。在高校推进学生工作法治化进程中存在着学生工作法规及规范性文件缺位、学生工作队伍法治思维有待提高、学生权利救济缺位、学生法治意识不强等问题。针对这些问题,高校应当从构建基于合法性为基础的高校学生工作规范性文件体系、“外引内培”提升学生工作队伍法治思维、健全并落实高校学生权利救济与帮助制度、多元化提升学生法治意识等方面着手推进学生工作法治化进程。

**[关键词]**依法治校;学生工作;法治化

**[中图分类号]** G645

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1673-0046(2023)2-0135-04

从党的十九大明确把坚持全面依法治国确立为新时代坚持和发展中国特色社会主义基本方略以来,全面依法治国已深入人心,形成了全社会的共识。习近平总书记也多次强调坚持全面依法治国,是中国特色社会主

义国家制度和国家治理体系的显著优势,要发挥法治在国家治理体系和治理能力现代化中的积极作用。高校作为党和国家培养新时代中国特色社会主义接班人的主阵地,肩负着立德树人的根本任务,高校全面推进依法

子女感受到生活来之不易,更为珍惜。家庭教育中父母以身作则,形成节俭榜样,以榜样的力量带动子女观念和行为习惯养成。同时,父母还需要改变对子女溺爱的行为,不能一直保有“可以苦自己,不能苦孩子”的观念,而是要培养和锻炼子女独立生存的能力,在实践活动中促使子女养成勤俭节约的好品德。

(四)发挥学生个体自律作用,树立正确合理的消费观念

自律是在缺人监督的情况下,自我严格要求,从学生本身内心出发,主动践行节约行为,日积月累养成良好的生活习惯。相比于外在的社会、高校和家庭教育,高校学生内在的自律对其节俭行为形成有直接的促进作用,且更为持久。因此,要充分发挥学生个体的自律作用,自觉地树立正确的节俭观念,如减少非理性的、超前的消费,减少同学之间的攀比心理。通过这种自我教育和日常自我管理,自觉将内心的节俭观念转为节俭行为。

## 参考文献:

- [1]习近平作出批示,要求厉行节约、反对浪费 批示在各地引起强烈反响 [EB/OL].(2013-01-29)[2022-10-10].  
[http://www.xinhuanet.com/politics/2013-01/29/c\\_124290828.html](http://www.xinhuanet.com/politics/2013-01/29/c_124290828.html).
- [2]习近平.习近平谈治国理政:第三卷[M].北京:外文出版社,2020:6.
- [3]习近平对制止餐饮浪费行为作出重要指示[EB/OL].(2020-08-11)[2022-10-10].[http://www.xinhuanet.com/politics/2020-08/11/c\\_1126353377.html](http://www.xinhuanet.com/politics/2020-08/11/c_1126353377.html).

- [4]人民日报评论员.坚决制止餐饮浪费行为[N].人民日报,2020-8-12(1).
- [5]习近平.结合新的实际大力弘扬焦裕禄精神[J].求是,2009(10):3-6.
- [6]大国“粮”策|反对浪费 习近平引领节约“新风尚” [EB/OL].(2022-06-16)[2022-10-12].<https://m.gmw.cn/baijia/2022-06/16/35813919.html>.
- [7]余承海.习近平勤俭节约、艰苦奋斗教育思想研究[J].池州学院学报,2019,33(4):20-23.
- [8]刘海霞,饶旭鹏.勤俭节约思想:从毛泽东到习近平[J].佳木斯大学社会科学学报,2015,33(2):22-24.
- [9]殷烁.弘扬勤俭节约之风[N].人民日报,2020-09-22(9).
- [10]李诗鹏.习近平节俭思想对大学生节俭意识培养研究 [D].长春:长春理工大学,2017.
- [11]杨凡.习近平勤俭节约观研究[D].临汾:山西师范大学,2019.
- [12]康风云.习近平家风观的形成:时代背景、理论基础和实践条件[J].江汉论坛,2021(1):13-18.
- [13]孙欣.大学生节俭消费行为现状及培育途径的实证研究[D].天津:天津财经大学,2014.
- [14]杜丽娜.当代大学生俭德教育研究[D].哈尔滨:哈尔滨理工大学,2019.
- [15]王欣欣.新形势下大学生节约教育研究[D].晋中:山西农业大学,2015.
- [16]鲁凡.全面建成小康社会背景下大学生节俭教育探究 [D].徐州:江苏师范大学,2016.